

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“LOCUS DE CONTROL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
I.E EMBLEMÁTICA JUAN PABLO II PAITA, 2019”**

Presentado Por:

Br. Grelia Yajayra Ortiz Zapata

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud Pública

PAITA – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**“LOCUS DE CONTROL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E
EMBLEMÁTICA JUAN PABLO II PAITA, 2019”**

BR. GRELIA YAJAYRA ORTIZ ZAPATA
AUTORA

DR. JOSÉ GUADALUPE FIESTAS PURIZACA
ASESOR

PIURA, PERÚ
2019



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E
IMPUNIDAD"
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los que suscriben, miembros del jurado de la tesis que responde al siguiente

"LOCUS DE CONTROL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICA JUAN PABLO II PAITA, 2019". Autora del mencionado trabajo y tesista, **Grelia Yajayra Ortiz Zapata**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, ha resuelto satisfactoriamente las observaciones realizadas sobre su Informe Final de Tesis. Dictaminamos la fecha de sustentación para el día 23 de Diciembre del 2019. Hora 1:00 pm.

APROBACIÓN DE TESIS Y APTO PARA SUSTENTACIÓN


DR. BENICIO JARA FLORES
PRESIDENTE


MG. BILLY GUTIERREZ ADRIANZEN
SECRETERIO


Mg. Carlos M. Ortiz De La Cruz
PSICÓLOGO
MG. CARLOS ORTIZ DE LA CRUZ
VOCAL



ACTA DE SUSTENTACION



Ejecutor (es) : **GREILA YAJAYRA ORTIZ ZAPATA**
Asesor : **DR. JOSE GUADALUPE FIESTAS PURIZACA**

Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, nombrados con Resolución 384-19-FCS-del 22/11/19 UNP, dictaminan que el Trabajo de Investigación "LOCUS DE CONTROL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE I.E. EMPLÉMATICA JUAN PABLO II PAITA 2019" presentado por la bachiller **GREILA YAJAYRA ORTIZ ZAPATA** (es) para optar el Título de Licenciado en Psicología de la Universidad Nacional de Piura, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
EXCELENTE	SOBRE SALIENTE	MUY BUENO	BUENO	
		X		

En consecuencia queda en condición de ser calificado **APTO** por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Piura y recibir el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA** de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual se firma la presente a los veintitrés días del mes de diciembre del 2019

Castilla, 23 de diciembre del 2019


DR. BENICIO JARA FLORES
PRESIDENTE


DR. BILLY GUTIERREZ ADRIANZEN
SECRETARIO


MG CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela profesional de Psicología



FORMATO DE CALIFICACIÓN DE LA TESIS

INDICADOR	NIVEL MÁXIMO POSIBLE DE LOGRAR	NIVEL EFECTIVO LOGRADO
DOCUMENTO DE LA TESIS		
1. Utiliza los términos con propiedad sigue las normas de la síntesis.	6	4
2. Las referencias bibliográficas están citadas en el interior del documento y de acuerdo a lo nombrado en el reglamento.	6	4
3. Demuestra conocimiento y manejo del método científico.	14	9
4. Vincula la discusión de los resultados de su investigación con las referencias bibliográficas citadas.	14	9
5. Las conclusiones provienen directamente de los objetivos de la investigación.	10	8
6. Las recomendaciones son pertinentes a las conclusiones planteadas.	10	8
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS		
7. Conoce el contenido del tema de investigación.	9	7
8. Las diapositivas son adecuadas para la sustentación.	8	6
9. Frente a las preguntas que se plantea responde con propiedad y se deja entender claramente.	15	10
10. Demuestra capacidad de síntesis.	8	6
TOTAL	100	71

PUNTAJE	CALIFICACION
Menor de 60	Desaprobado
60-70	Bueno
71-80	Muy Bueno
81-90	Sobresaliente
91-100	Excelente

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, GRELIA YAJAYRA ORTIZ ZAPATA, identificada con DNI N° 72093811, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud y domiciliado en: Urb. Enrique López Albuja Mz E lote 30 II etapa, Provincia de Sullana, Departamento de Piura, con N° de Celular: 992414610, Email: grepsico.24@gmail.com

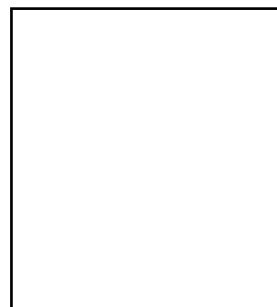
DECLARO BAJO JURAMENTO:

Que la tesis que presento es original e inédita, no siendo copia parcial ni total de una tesis desarrollada y/o realizada en Perú o en el Extranjero, en caso contrario de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art N° 411, del código penal concordante con el Art 32 de la Ley N° 2744, y Ley del Procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los Derechos del Autor.

En fe de lo cual firmo la presente.

Piura, Diciembre del 2019.

Br. GRELIA YAJAYRA ORTIZ ZAPATA
DNI N° 72093811



DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Dios y a mis padres que son la principal fuente de inspiración e impulso para seguir avanzando en el logro de mis metas y objetivos.

Muchos de mis logros se los debo a ustedes, me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres, por ese amor, dedicación y paciencia con la que cada día se preocupaban por mi avance y desarrollo en mi carrera profesional.

Gracias padres por ser mis principales motores de mis sueños, gracias por día a día confiar en mí y en mis expectativas.

Índice

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS	6
INDICE DE TABLAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
1.	16
1.1.	16
1.2.	17
1.3.	18
1.4.	19
2. Marco Teórico	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Locus de control	20
2.2.2. Rendimiento académico.	23
2.3. Glosario de términos básicos.....	27
3. Marco Metodológico de la Investigación	28
3.1.1. Enfoque	28
3.1.2. Diseño	28
3.1.3. Variables, Operacionalización.	29
3.2. Sujetos de la investigación	31
3.3. Métodos y procedimientos	31
3.4. Técnicas e instrumentos	31
3.5. Aspectos éticos	33
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1. Resultados.....	34
4.2. Discusión.....	38
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	40

5. Referencias bibliográficas	41
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	43
ANEXO 02	47
Escala de Locus de control de ROTTER	47
Consentimiento informado	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Distribución del locus de control y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019</i>	34
Tabla 2: <i>Distribución del locus de control en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019</i>	35
Tabla 3: <i>Niveles de rendimiento académico estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019</i>	36
Tabla 4: <i>Correlación entre locus de control y rendimiento académico estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019</i>	37

RESUMEN

La presente investigación se realizó en una población de 176 estudiantes de la I.E Emblemática Juan Pablo II, Paita, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el locus de control y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo pues busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se utilizó el “Cuestionario de Locus de Control”, tras el análisis de los instrumentos se encontró que 134 estudiantes que alcanzaron un rendimiento académico de tipo básico, es decir, entre calificaciones promedio entre 11-13, el 81% de ellos mostró un locus de control externo y el 19% de tipo interno. Estos resultados demostraron que entre ambas variables no existe una relación significativa.

Palabras clave: Locus de control, rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation was carried out in a population of 176 students of the emblematic EI Juan Pablo II, Paita, had as general objective to determine the relationship between the control locus and the academic performance in secondary students of the emblematic EI Juan Pablo II, Paita, 2019. The research methodology was of a quantitative approach because it seeks to specify the properties, characteristics and profiles of people, groups, communities or any other phenomenon that is subjected to analysis. The “Control Locus Questionnaire” was used, after the analysis of the instruments it was found that 134 students who achieved a basic academic performance, that is, between average grades between 11-13, 81% of them showed a locus External control and 19% internal type. These results showed that there is no significant relationship between the two variables.

Keywords: Control locus, academic performance

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como móvil el locus de control y el rendimiento académico, dos términos que de suma importancia debido a su influencia del uno sobre el otro. En principio el locus de control, centra su interés el grado en que un sujeto percibe el origen de eventos y de su propio comportamiento de manera interna o externa a él, noción que influencia la forma en que el sujeto asume como responsabilidad individual o no el rendimiento académico alcanzado (Beatriz, 2005). Mientras que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario (Pérez & Gardey, 2008).

Es por ello que conocer la dinámica del locus de control correspondiente al nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de una institución educativa permitirá determinar un mejor nivel de conciencia acerca de las estructuras psicológicas que influyen en el comportamiento de los alumnos que afrontan los retos académicos con resultados satisfactorios.

Cabe resaltar que la observación empírica permite evidenciar la alta tendencia de los estudiantes con rendimiento académico por debajo al promedio de culpar a los maestros, al contenido de la asignatura, o interminables factores como interferencias en el logro de un rendimiento satisfactorio, frente a ello los resultados de una medición del tipo planteado por la presente investigación clarificarán factores de importancia a fin de deshacer con evidencia dichas distorsiones de pensamientos.

Considerando los puntos anteriormente, señalados, se planteó como objetivo estudiar la relación que existe entre el locus de control y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes del nivel de educación secundaria en una institución educativa, estructurando la investigación en cinco capítulos, a saber:

En el capítulo I, se aborda lo relacionado al problema de estudio, haciendo referencia

el planteamiento del problema, los objetivos, la importancia y alcances de la investigación y sus respectivas limitaciones.

El capítulo II, desarrolla los antecedentes del estudio, las bases teórico-conceptuales y las definiciones de términos.

El capítulo III, hace referencia a las hipótesis y variables del estudio.

El capítulo IV, trata de los aspectos metodológicos de la investigación, describiendo el enfoque, tipo, diseño del estudio, así como su población y muestra y la descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo V, se considera el procesamiento y análisis de datos; así como los resultados obtenidos. Finalizando con la discusión, conclusiones, recomendaciones y sus respectivas referencias y apéndices.

1. ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El progreso de un país se centra en los avances educativos que logra su población, el Perú no es ajeno a ello, y de forma clara un freno importante que lo mantiene aún en la lista de países del tercer mundo es la preocupante situación de su educación; el ministerio de educación evalúa cada año la situación de la educación en la población escolar de los diversos niveles, pero los resultados obtenidos por dicha entidad al 2016 muestran datos alarmantes que requieren de acciones prontas (Asencios, 2016). Frente a ello un tema de gran interés en la investigación educativa y para varias disciplinas asociadas a la educación, como medida objetiva, es el concepto de rendimiento académico, una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Pérez & Gardey, 2008).

En el Perú el estudio del rendimiento académico se vincula directamente con la elaboración de políticas educativas, cuyos resultados no son precisamente eficientes, según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) al 2015, donde se señala que Brasil, Perú y República Dominicana tiene los desempeños más bajos entre la lista de países evaluados, es importante señalar que, si bien Perú es uno de los países latinoamericanos con menor desempeño el 58,5 % de los estudiantes ni siquiera alcanzan el nivel 2 (Ministerio de Educación, 2015).

En los últimos años diversas investigaciones han buscado identificar los factores influyentes en el rendimiento académico, explorando un amplio conjunto de variables inherentes al aprendiz en diferentes contextos tales como variables sociodemográficas, factores psicológicos y afectivos (Pedrosa, Dachs, Maia, Andrade, & Carvalho, 2007)

Otro grupo de investigaciones se ha centrado en analizar las interrelaciones entre variables inherentes al aprendiz y variables externas considerando especialmente variables institucionales (Bartual & Poblet, 2009). Así mismo, hay investigaciones que han buscado relacionar el rendimiento académico como antecedente del éxito académico u otros predictores de este tales como la persistencia estudiantil (Fernandez, 2012).

Las investigaciones anteriormente mencionadas apuntan hacia la interacción entre

conjuntos de variables de diversa índole, psicológicas, sociales, institucionales y académicas. Sin embargo dentro del conjunto de variables psicológicas existe un concepto de suma importancia que influye en todos los aspectos de la vida del ser humano, el Locus de Control (Beatriz, 2005), diversos estudios demuestran que los individuos con locus de control externo alcanzan menores rendimientos en comparación a los sujetos con locus de control interno en entornos participativos, y el rendimiento académico no es ajeno a ello (Naranjo, Rodríguez, & Rabazo, 2017).

Queda demostrado con ello que el Locus de Control es una variable de gran influencia sobre el rendimiento académico o factores asociados a éste (Bolívar & Rojas, 2008). No obstante, diversas investigaciones han concentrado sus esfuerzos solo en establecer relaciones superficiales entre locus de control y rendimiento académico, limitándose a una mera descripción nada más, sin llegar a esclarecer la forma en la que la relación entre estas variables puede traducirse en intervenciones pedagógicas o institucionales que pudiesen llevar a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Es frente a esa realidad que surge la necesidad de la presente investigación, a fin de establecer una relación más objetiva y eficiente de las variables Locus de Control y rendimiento académico, dicha labor es pertinente dada la relación que consistentemente se reporta entre estas dos variables, considerando la necesidad de abordar el fenómeno del rendimiento académico desde perspectivas interdisciplinarias y con enfoques de investigación que permitan realizar aportes al conocimiento en esta área así como insumos para el diseño de óptimos programas para intervenciones psicopedagógicas.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La investigación se justifica por las siguientes razones:

Las recientes investigaciones direccionadas a analizar los factores predictores del bienestar psicológico del estudiante, reflejado en el rendimiento académico han demostrado que los factores que tienen mayor influencia sobre el rendimiento académico son los de tipo personal o individual, destacándose entre otras variables el locus de control. De allí la importancia y pertinencia del presente estudio, el mismo que deviene en significativo y viable, pues adquiere una justificación teórica y

práctica.

Desde el punto de vista teórico, la investigación aportará un conjunto de conocimientos sobre la relación entre las variables, locus de control y concepciones de rendimiento académico en estudiantes de del nivel secundario de un colegio de Paita, de tal manera que con ello se estará incrementando el corpus de conocimientos existentes en el medio sobre dichas variables sobre todo a nivel escolar, en la medida que aún es insuficiente la información disponible en los centros de documentación y bibliotecas de la Provincia de Paita.

Desde el punto de vista práctico, la información que se obtendrá al realizarse la investigación, permitirán contar con información de base para futuros diseños curriculares y de intervención para el mejoramiento del rendimiento académico de parte de las autoridades educativas, orientadores, tutores y psicólogos educativos.

Como consecuencia directa del aporte teórico y práctico se encuentra el aporte social, pues al contar con información enriquecida acerca de los factores que influyen el rendimiento académico, se podrá adoptar medidas que permitan mejorar el rendimiento de los alumnos, asegurando una mayor tasa de éxito en el contexto escolar, y de esta manera la proyección de continuar con la formación académica al nivel técnico o universitario.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. General

Determinar la relación entre el locus de control y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019.

1.3.2. Específicos

Establecer la relación existe entre el locus de control interno y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019.

Establecer la relación existe entre el locus de control externo y el

rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019.

1.4. Delimitación de la investigación

En cuanto a los alcances, los resultados ayudarán a fortalecer el nivel de conciencia en los alumnos acerca del rol protagónico, así como la responsabilidad que recae en él mismo del logro del rendimiento académico alcanzado.

En las limitaciones, se prevé que se presentarán las siguientes:

Limitaciones de tiempo, debido a las diversas responsabilidades laborales y familiares del investigador, que pueden crear dificultades para avanzar la tesis al ritmo que se exige, las limitaciones podrían repercutir al momento de recojo de datos y el análisis estadístico de los resultados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

INTERNACIONAL

Azizreza (2011) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue estudiar el locus de control y su vínculo determinado con el logro educativo de los estudiantes universitarios. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en un estudio con 370 estudiantes, no se observan diferencias significativas en el locus de control interno-externo entre los estudiantes masculinos y femeninos, pero las estudiantes femeninas para el control aleatorio del locus recibieron puntuaciones más altas que los estudiantes masculinos ($t = -1.98$), ($p < 0.05$). Los estudiantes de las facultades de ciencias básicas, psicología y ciencias de la educación, poder y computadora mostraron una diferencia significativa en el locus de control interno con ($F = 6.16$, $P < 0.05$) y el locus de control externo con ($F = 4.348$, $P < 0.05$). Se concluye que el locus de control interno con $r = 0.121$ en el nivel significativo de $P < 0.05$

tuvo una relación directa y positiva con el logro educativo de los estudiantes (Azizreza, 2011).

Serrano, Bojórquez, Vera (2009) la investigación estudió las variables de locus de control y rendimiento académico con el objetivo de determinar la relación existente entre estos dos factores en estudiantes con la modalidad presencial y no presencial de una universidad mexicana. La muestra se conformó por 100 estudiantes hombres y mujeres entre 18 y 21 años que cursaban la materia de Desarrollo personal, divididos en dos grupos: 50 estudiantes presenciales y 50 no presenciales. Se utilizó la escala de locus de control de Reyes. En los resultados se encontró que los alumnos con promedios generales más altos presentaron los mayores puntajes en locus de control interno y los puntajes más bajos en locus de control externo y afiliativo. Referente a las materias atrasadas el puntaje de locus afiliativo y externo aumentó. En cuanto a la modalidad tuvieron mayor puntuación en las dimensiones de locus afiliativo y externo los alumnos no presenciales, pero los presenciales obtuvieron un puntaje promedio mayor en locus de control interno. Atendiendo la lógica de los resultados se muestra cómo el locus de control interno se relaciona con un enfrentamiento de tipo directo con los afectos y emociones positivas y cómo el éxito en la escuela tiene que ver con alumnos que asumen su éxito o fracaso desde sus habilidades, conocimientos y esfuerzos personales. (Serrano, Bojórquez, & Vera, 2009)

Hernández (2000) Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Locus de Control y rendimiento académico en matemática. Teóricamente se basó en la teoría del Locus de Control de Rotter. Empleó una metodología descriptiva correlacional, tomando como población los alumnos de Cálculo III de la Facultad de Ingeniería de LUZ. Con el muestreo simple al azar, la muestra quedó conformada por 80 sujetos y el instrumento de medición utilizado fue la escala de Levenson. Se concluyó que la internalidad es directamente proporcional al rendimiento académico (Hernández, 2000).

Mayora & Fernández (2015) desarrollaron una revisión bibliográfica sobre la relación entre locus de control (LC) y rendimiento académico en el estudiantado universitario. Los repositorios en línea constituyen la principal fuente de información. Los hallazgos más importantes muestran que: (a) el constructo LC ha evolucionado de ser una

variable dicotómica a multidimensional, (b) existen muy pocas investigaciones recientes en el ámbito internacional, en tanto que ninguna para Latinoamérica, (c) son escasas las investigaciones interdisciplinarias y se nota la ausencia de la tradición cualitativa, (d) sea de manera indirecta o directa, la mayoría de las investigaciones muestran una relación entre el LC y el rendimiento académico en educación universitaria. Estos resultados evidencian la necesidad de abordar la temática en Latinoamérica. Se sugiere llevar a cabo estudios interdisciplinarios, cualitativos y cuantitativos longitudinales, que incluyan variables sujetas al control de instituciones y docentes, cuyos resultados permitan diseñar intervenciones en pro de la mejora de la calidad de la educación (Mayora & Fernández, 2015).

NACIONAL

Lovett (2017) realizó una investigación donde se planteó como objetivo analizar la relación entre el locus de control y las concepciones de aprendizaje en estudiantes del Programa de Educación a Distancia de una Universidad Pública. El enfoque de la investigación fue el cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 166 estudiantes de ambos sexos de las especialidades de Ciencias Sociales y Psicología, Ciencias Sociales e Historia y Comunicación del Programa de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, matriculados en el periodo presencial (verano, 2017), a los cuales se les aplicó la Escala de Locus de Control de Rotter y la de Concepciones de Aprendizaje. Se concluyó que existe relación significativa entre el locus de control interno y la concepción de aprendizaje interpretativa y constructiva estudiantes del Programa de Educación a Distancia de una Universidad Pública (Lovett, 2017).

Terán (2018) realizaron una investigación no experimental, de tipo correlacional, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las variables: locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Se trabajó con una muestra de 230 estudiantes tanto varones como mujeres, de las carreras de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Económicas y Contables, matriculados en el semestre académico 2017-II de la Unidad Académica de Estudios Generales a quienes se les aplicaron la Escala de Locus de Control de Rotter y el cuestionario de Metas Académicas de Hayamizu

y Weiner, y, para la variable rendimiento académico, se tomaron en cuenta las notas obtenidas del promedio final. El procesamiento estadístico realizado permitió llegar a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre el locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres (Terán, 2018).

Caldas (2016) la investigación tuvo como objetivo Determinar la relación existente entre el locus de control predominante y las metas de aprendizaje en estudiantes del Instituto Tecnológico CESCA – Sede San Juan de Miraflores- 2016. La investigación fue descriptiva como un diseño correlacional. Se seleccionó una muestra de 100 estudiantes de las carreras de Secretariado Ejecutivo Computarizado, Administración de Empresas, Contabilidad, Computación e Informática, Marketing y Publicidad del Instituto Tecnológico CESCA a dicha muestra se les aplicó el Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter y el Cuestionario de Metas Académicas (C.M.A.) elaborado, en función de la teoría de Dweck, por Hayamizu y Weiner (1991). El análisis estadístico de los datos obtenidos permite arribar a la siguiente conclusión: Existe una correlación moderada y positiva, estadísticamente significativa entre el locus de control y las metas de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico CESCA de la sede San Juan de Miraflores primando la idea de la internalidad, en la que se supone que los resultados que se obtienen sean contingentes o causados por la conducta de los sujetos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Locus de control

En psicología el locus de control en su sentido clásico se define como la localización de las causas de los eventos en la vida de las personas. En su definición original, el LC se entiende en términos dicotómicos y se distingue a las personas entre aquellas con un LC externo (Por ejemplo, en una situación de fracaso escolar un estudiante piensa “el profesor me la tiene jurada” atribuye su fracaso al profesor, es decir, a un factor externo) y aquellas con un LC interno (otro estudiante en la situación anterior de fracaso escolar piensa “no estudié lo suficiente”, considera que

el no haber estudiado causó su fracaso, un factor interno).

El término locus (o centro) de control procede del latín locus, (plural, loci) que se traduce por lugar de control. Es un concepto desarrollado por Rotter (1966) para quien representa nuestra percepción sobre las relaciones causa-efecto entre nuestras acciones y el entorno. (Leal y Urrea, 2013)

Desde su concepción original, el constructo ha pasado por un proceso de evolución teórica.

Así mismo Rotter (1966 citado en Bermúdez, et. 2012) define el locus de control como la creencia que tiene una persona de que su respuesta influirá, o no, en la consecución de un refuerzo.

Según Burón (1997 citado en Carranza, 2017), el locus de control son las expectativas que una persona tiene acerca de las probabilidades de obtener un refuerzo o resultado a través de su propia conducta (locus de control interno) o a través de factores externos no controlables (locus de control externo).

Por su parte, Schultz (2002 citado en El Sahili, 2010) el lugar de control, o "locus de control", se define como la creencia de que los eventos y conductas dependen de factores internos o externos.

Llaneza (2009) señala que el locus de control se refiere al grado con que el individuo cree controlar su vida y los acontecimientos que influyen en ella. En términos generales, constituye una expectativa generalizada o una creencia relacionada con la previsibilidad y estructuración del mundo.

Undurraga y Avendaño (s/f. citados en Espinosa, 2017) definen el locus de Control como la interpretación que el sujeto tiene sobre las posibilidades de modificación del medio en que vive, medio que lo incluye.

El locus de control recoge nuestra percepción de gobierno y responsabilidad sobre los eventos que nos rodean. Las personas con un locus de control interno

consideran que los hechos que rodean su existencia son el resultado de su propio comportamiento y acciones. Por el contrario, aquellas que tienen un locus de control externo, piensan que son consecuencia del azar o de las actuaciones de otros. Son personas que opinan que los logros y los fracasos no dependen de la actitud o del esfuerzo personal. Como es lógico, la mayoría de nosotros no se encuentra en ninguno de esos dos extremos, pero casi todos tenemos una postura a la que nos solemos acercar en mayor medida. (Leal y Urrea, 2013)

Según Cox (2009) un locus de control interno siempre es una orientación más madura. En esa línea desde el punto de vista psicológico es preferible aceptar los méritos de un triunfo que atribuir el triunfo a alguna fuerza externa, como la suerte o el accionar de los demás. Aunque resulte doloroso, también es deseable que las personas acepten la responsabilidad de sus errores y fracasos porque si no lo hacen no tendrán forma de mejorar y ser más fuertes. La base es aceptar la responsabilidad de los propios fracasos cuando corresponda, pero hacerlo de tal manera que la atribución no indique que el fracaso será inevitable en el futuro.

En ese contexto, Leal y Urrea (2013) consideran que las personas que lo sitúan dentro (locus interno) se enfrentan a las amenazas y luchan por alcanzar sus sueños. Por el contrario, aquellas que lo sitúan fuera (locus externo) suelen instalarse en la queja permanente como victimistas. Son personas irritadas, enfadadas, que viven con miedo y amargura y que dejan pasar sus vidas.

En tanto Serrano y Birkbeck (2013) enfatizan que se puede tener una impresión errónea de que toda atribución interna es positiva y toda atribución externa es negativa. Esto no es del todo cierto, ya que al interpretar las distintas atribuciones deben valorarse todos los factores que concurren en esa atribución, como por ejemplo determinar si las atribuciones se han realizado frente a sucesos de éxito o de fracaso, de tal modo que un sujeto que se atribuya a sí mismo el fracaso en un delito (locus de control interno), puede ser que renuncie a nuevos intentos, mientras que el que atribuya ese fracaso, al destino o al azar (locus de control externo), seguramente volverá a intentarlo confiando en tener más suerte la próxima vez. Sin embargo, cuando el sujeto se atribuye a sus méritos y capacidades el éxito en una actividad

delictiva (locus de control interno), con certeza planeará y ejecutará nuevos delitos, mientras que el que atribuya ese éxito a la casualidad (locus de control externo), es muy probable que no quiera tentar a la suerte y desista de nuevos intentos.

A modo de criterio, aun cuando el locus interno de control parece ser preferible al locus externo, esto no significa que haya que interpretar que todas las atribuciones externas son inmaduras. A veces las atribuciones externas son adecuadas y se espera que existan. (Cox, 2009). De ahí que es difícil saber hasta qué punto las experiencias positivas generan percepciones positivas y hasta qué punto sucede lo contrario. (Solomon, 2014)

2.2.2. Rendimiento académico.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como se inicia su abordaje.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el define que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que

expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Pérez & Gardey, 2008).

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

En su estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

2.2.2.1. Características del rendimiento académico

El rendimiento académico presenta una serie de características que contribuirán en su evaluación. A continuación, enunciaremos la propuesta realizada por García y Palacios (1991, citado en Cutimbo, 2008):

En su aspecto dinámico, el rendimiento académico se relaciona dentro del proceso de aprendizaje, ya que esta adjunta a los esfuerzos y capacidades que denota el estudiante.

En su aspecto estático, el rendimiento académico comprende al producto del aprendizaje, el cual es originado por el estudiante reflejado en su aprovechamiento.

El rendimiento académico está unido a la medición de la calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento académico, es un medio y no un fin en sí mismo

2.2.2.2. Determinantes del rendimiento académico

Según Vargas (2007) considera que los determinantes del rendimiento académico, están agrupados en factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje, siendo estos componentes internos y externos al estudiante. Estos componentes se podrían clasificar en tres categorías:

a) Determinantes personales: Estarían referenciados las condiciones cognitivas, auto concepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo.

b) Determinantes sociales: Abarcaría el entorno familiar, nivel educativo de los padres o personas encargadas del estudiante, contexto socioeconómico.

c) Determinantes institucionales: Estaría enmarcado según interés del estudiante por asignatura, ambiente y condiciones escolares, relación docente-estudiante y las pruebas establecidas por la institución.

2.2.2.3. El autocontrol

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus de control”, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada ´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina

lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, 1998). Para comprender la inteligencia, sostiene Goodnow (1976, en Sternberg, 1992), no debemos tener en cuenta los tests mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”. (Goleman, 1996: 220 y 221).

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

2.3. Glosario de términos básicos

Locus de Control: Expectativa general de que sus refuerzos sean controlados por fuerzas internas o externas.

Locus de Control Interno: Explicación de la propia conducta a partir de causas o factores internos.

Locus de Control Externo: Explicación de la propia conducta a partir de causas o factores externos.

Rendimiento Académico: Nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante en base a sus evaluaciones obtenidas durante el semestre académico en relación a las asignaturas del Plan de estudios de la carrera.

3. Marco metodológico de la investigación

3.1. Enfoque y Diseño

3.1.1. Enfoque

Esta investigación es de enfoque cuantitativo ya que usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento. (Hernández 2006).

3.1.2. Diseño

El diseño de estudio es no experimental porque no existe manipulación de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.1.3. Variables, Operacionalización.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Locus de control	Se define el locus de control (LOC) como la creencia que tiene una persona de que su respuesta influirá o no, en la consecución de un refuerzo. (Rotter, 1966)	Esta variable se evaluará mediante la Escala de Locus de control de ROTTER conformada por 23 ítems y evalúa con las categorías: Locus de control interno y Locus de control externo.	Locus de control interno	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de influencia en las acciones. - Esfuerzo - Habilidad - Responsabilidad personal
			Locus de control externo	<ul style="list-style-type: none"> - Todo depende de situaciones externas - Azar - Destino - Suerte - Poder de otros - Decisiones de otros

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Académico	Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico (Jiménez 2000).	Esta variable se evaluará cuantitativamente a través del registro académico del estudiante.	Determinantes institucionales	Interés del estudiante por asignaturas, ambiente y condiciones escolares, relación docente- estudiante y las pruebas establecidas por la institución.

3.2. Sujetos de la investigación

Población

Para efectos del estudio se utilizará una población muestral conformada por 40 sujetos de cada uno de los grados, desde 4to hasta 5to de secundaria, haciendo un total de 176 sujetos.

Así mismo la técnica de muestreo será muestreo probabilístico por conveniencia, debido a que los sujetos a elegir deben cumplir con ciertas características necesarias para la investigación (Fernández, Hernández y Baptista, 2006).

3.3. Métodos y procedimientos

Los resultados se describirán de modo descriptivo y se presentarán en tablas unidimensionales y bidimensionales además de gráficos. Dichos resultados se procesarán mediante el software SPSS versión 21 (español) y como ayuda auxiliar el programa Microsoft Excel, 2010.

Para la comprobación de los objetivos se utilizará la estadística inferencial a través de la prueba Tau -b Kendall la cual es una medida no paramétrica de asociación para los datos ordinales. Los datos ordinales son variables categóricas que tienen tres o más niveles con un orden natural, como totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo. La tau-b de Kendall se utiliza en tabulación cruzada para medir la asociación entre dos variables ordinales.

3.4. Técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se utilizó:

Observación: Se llevó a cabo la observación tanto en la situación de trabajo en campo y a partir de ello la selección para la aplicación del instrumento en estudio, donde se

evidencio el comportamiento antes, durante y después de la prueba.

Encuesta: Es el recojo de información que se obtiene mediante un encuentro directo y personal, es decir entre el entrevistador y el entrevistado, basado en un cuestionario de acuerdo al tema de investigación elegida, que ira cumplimentando con las respuestas del entrevistado.” (Mejía, 2005, p. 19)

Ficha técnica

- Nombre : Cuestionario de Locus de Control
- Autores : Julián Rotter
- Año : 1966
- Procedencia : Estados Unidos
- Adaptación al Perú: Sánchez (1992)
- Administración : Individual y colectiva.
- Ámbito : Mayores a 13 años de edad.
- Tiempo : En promedio de 20 minutos.
- Significación : Evalúa la dimensión de la personalidad, Internalidad – externalidad. Vale decir mide la capacidad de control y autocontrol hasta qué punto los sujetos logran controlarse ante eventos sociales o de lo contrario como son influenciados por estos en su actuar.

La confiabilidad del Cuestionario de Locus de Control en Lima por Sánchez en el año 1992, dio como su resultado final un coeficiente de confiabilidad hallado a través del método K de Richardson de ($r = .73$), moderadamente significativo.

La confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico original a través del alfa de cronbach arrojó en la subescala de bienestar subjetivo de 0,928; en la subescala de bienestar material de 0,928; en la subescala de bienestar laboral 0,846 y en la sub escala de relación con la pareja fue de 0,868.

3.5. Aspectos éticos

Es importante indicar que ha de considerar muy en cuenta en el desarrollo del estudio, los aspectos éticos, respetando los derechos de las personas involucradas, el principio de la privacidad y confidencialidad de manera que no puedan ser identificados y se guardara absoluta reserva de todas las personas que participaran del estudio. Para ello, se contará con la autorización correspondiente respetando las normas y procedimientos de la institución donde se realizará la investigación y se brindará toda la información necesaria a los participantes del estudio sobre el desarrollo de la investigación a trabajar.

Se realizó el CONSENTIMIENTO INFORMADO a los alumnos de 4to t 5to de secundaria el día 24 de Octubre en sus respectivos horarios (turno mañana y turno tarde).

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En la Tabla 1 se aprecia que de los 134 estudiantes que alcanzaron un rendimiento académico de tipo básico, es decir, entre calificaciones promedio entre 11-13, el 81% de ellos mostró un locus de control externo y el 19% de tipo interno. Por otra parte, de los 38 estudiantes con un nivel de rendimiento escolar en inicio, el 79% de ellos también alcanzaron un locus de control de tipo externo y el 21% de tipo interno.

Tabla 1

Distribución del locus de control y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paíta, 2019.

Locus de control	Descriptivos	Rendimiento académico			Total
		Básico	Inicio	Satisfactorio	
Locus externo	f	108	30	4	142
	%	81%	79%	100%	81%
Locus interno	f	26	8	0	34
	%	19%	21%	0%	19%
Total	f	134	38	4	176
	%	100%	100%	100%	100%

En la Tabla 2 se observa que el 81% de los evaluados mostró un locus de control externo, es decir, que estos estudiantes explican su comportamiento a partir de causas o factores externos, sin embargo, el 19% restante alcanzó un locus de control interno, los mismos que atribuyen su conducta a causas internas.

Tabla 2

Distribución del locus de control en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019.

Locus de control	Frecuencia	Porcentaje
Externo	142	81%
Interno	34	19%
Total	176	100%

En la Tabla 3, se evidencia que el 76% de los estudiantes alcanzó un rendimiento académico básico, es decir, obtuvieron calificaciones promedio entre 11 a 13 puntos; el 22% obtuvo un nivel de inicio, lo que indicó un bajo rendimiento académico caracterizado por calificaciones entre 00 a 11; y por último el 2% obtuvo un nivel satisfactorio con calificaciones entre 14 a 17.

Tabla 3

Niveles de rendimiento académico estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paíta, 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Básico	134	76%
Inicio	38	22%
Satisfactorio	4	2%
Total	176	100%

Respecto a la correlación entre el locus de control y el rendimiento académico, se aplicó la prueba Chi cuadrado de Pearson para variables con diferentes niveles de medición, en este caso, nominal y ordinal, de lo cual se obtuvo un índice de 1,032 y una significación estadística de 0,732. Estos resultados demostraron que entre ambas variables no existe una relación significativa.

Tabla 4

Correlación entre locus de control y rendimiento académico estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019.

Estadísticos	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,032	2	,732
N de casos válidos	176		

4.2. Discusión

En la presente investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre el locus de control y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019; a modo de discusión y una vez obtenidos y analizados los datos del “Cuestionario de Locus de Control”, es posible plantear que de los 134 estudiantes que alcanzaron un rendimiento académico de tipo básico, es decir, entre calificaciones promedio entre 11-13, el 81% de ellos mostró un locus de control externo y el 19% de tipo interno. Por otra parte, de los 38 estudiantes con un nivel de rendimiento escolar en inicio, el 79% de ellos también alcanzaron un locus de control de tipo externo y el 21% de tipo interno.

Los resultados se asemejan con los obtenidos por Azizreza (2011), quien encontró en su estudio con 370 estudiantes universitarios que no se observan diferencias significativas en el locus de control interno-externo entre los estudiantes.

Discrepando con investigaciones como la de Serrano, Bojórquez y Vera (2009), quienes, al estudiar las variables de locus de control y rendimiento académico, en una muestra conformada por 176 estudiantes hombres y mujeres entre 18 y 21 años, encontraron que los alumnos con promedios generales más altos presentaron los mayores puntajes en locus de control interno y los puntajes más bajos en locus de control externo y afiliativo.

En lo relacionado al objetivo de establecer la relación existe entre el locus de control interno y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019. Los resultados indican que el 19 % de los estudiantes mostró un locus de control interno, los mismos que alcanzaron un rendimiento académico de tipo básico, es decir, calificaciones promedio entre 11-13.

Una investigación que rechaza dichos resultados es la de Lovett (2013), quien concluye que existe relación significativa entre el locus de control interno y la concepción de aprendizaje interpretativa y constructiva estudiantes del Programa de Educación a Distancia de una Universidad Pública.

Así mismo como la investigación de Terán (2008), Quien tras su análisis estadístico afirma que existe relación significativa entre el locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres

Referido al objetivo de establecer la relación existe entre el locus de control externo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paíta, 2019. Los resultados indican que el 81% de los estudiantes mostró un locus de control externo que alcanzaron un rendimiento académico de tipo básico, es decir, calificaciones promedio entre 11-13.

Acerca de ello ya hablaba Caldas (2016). Quien afirma que existe una correlación moderada y positiva, estadísticamente significativa entre el locus de control y las metas de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico CESCA de la sede San Juan de Miraflores primando la idea de la internalidad, estableciéndose que el locus externo direcciona un rendimiento deficiente en el alumno, razón por la que se supone que los resultados que se obtienen sean contingentes o causados por la conducta de los sujetos.

CONCLUSIONES

En la investigación participaron un total de 176 estudiantes, 134 obtienen un promedio de entre 11 a 13, de este grupo el 81% de ellos alcanzaron un locus de control externo, y el 19% de tipo interno. Por otra parte, de los 38 estudiantes con un nivel de rendimiento escolar en inicio, el 79% de ellos también alcanzaron un locus de control de tipo externo y el 21% de tipo interno.

El 76% de los estudiantes alcanzó un rendimiento académico básico, es decir, obtuvieron calificaciones promedio entre 11 a 13 puntos; el 22% obtuvo un nivel de inicio, lo que indicó un bajo rendimiento académico caracterizado por calificaciones entre 00 a 11; y por último sólo el 2% obtuvo un nivel satisfactorio con calificaciones entre 14 a 17.

Se aplicó la prueba Chi cuadrado de Pearson para variables con diferentes niveles de medición, en este caso, nominal y ordinal, de lo cual se obtuvo un índice de 1,032 y una significación estadística de 0,732. Estos resultados demostraron que entre ambas variables no existe una relación significativa.

RECOMENDACIONES

Diseñar investigaciones que permitan analizar de manera más amplia los resultados obtenidos en la presente investigación, los cuales rompen los esquemas establecidos por anteriores investigaciones.

Desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, que favorezcan el rendimiento académico de los alumnos de manera equitativa, así como el locus de control interno.

Desarrollar nuevas estrategias de manejo de problemas de conducta, que favorezcan el rendimiento académico de los alumnos de manera equitativa, así como el locus de control interno.

Proporcionar la información y resultados al colegio, para que tomen las medidas respectivas y puedan realizar nuevas estrategias de enseñanza no solo con los alumnos si no también con maestros y padres de familia. (Locus interno / externo)

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. *BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ*, 1-29.
- Azizreza, M. (2011). Locus of Control in Iranian University Student and Its Relationship with Academic Achievement. *Social and Behavioral Sciences*, 2491-2496.
- Bartual, T., & Poblet, M. (2009). Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 172-181.
- Beatriz, L. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y Operacionalización. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile.*, 89-98.
- Bolívar, J., & Rojas, F. (2008). Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. *Redalyc*, 199-2015.
- Fernandez, N. (2012). Retención y persistencia estudiantil en instituciones de educación superior: Una aproximación interdisciplinaria al concepto. *Paradigma*, 63-88.
- Hernández, A. (2000). Relación entre locus de control y rendimiento académico en matemática. *Encuentro Educativo*, 35-53.
- Lovett, G. (2017). *Locus de control y Concepciones de Aprendizaje en estudiantes del Programa de Educación a Distancia de una Universidad Pública*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mayora, C., & Fernández, N. (2015). Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 1-23.
- Ministerio de Educación. (2015). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Naranjo, D., Rodríguez, E., & Rabazo, A. (2017). Efecto del locus de control en la relación entre participación presupuestaria y rendimiento: un estudio experimental. *Revista de Contabilidad – Spanish Accounting Review*, 1-12.
- Pedrosa, R., Dachs, J., Maia, R., Andrade, C., & Carvalho, B. (2007). Rendimiento académico, antecedentes estudiantiles y acción afirmativa en una Universidad Brasileña. *Higher Education Management and Policy*, 1-20.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Serrano, D., Bojórquez, C., & Vera, J. (2009). Rendimiento Académico y Locus de Control en Estudiantes Presenciales y no Presenciales. *Memorias del X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-9.
- Terán, M. (2018). Locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. *Repositorio Académico Universidad de San Martín de Porres*, 40-94.

A N E X O S

ANEXO 01

: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “LOCUS DE CONTROL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E EMBLEMÁTICA JUAN PABLO II PAITA, 2019”				
Nombre del Tesista: Br. GRELIA YAJAYRA ORTIZ ZAPATA,				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/Indicadores	Metodología
General: ¿Cuál es la relación entre el locus de control y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E. emblemática Juan Pablo II Paíta, 2019? Específicos: 1. ¿Qué relación existe entre el locus de control interno y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E.	General: Determinar la relación entre el locus de control y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paíta, 2019. Específico: 1. Establecer la relación existe entre el locus de control interno y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria	General: Existe relación significativa entre el locus de control y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paíta, 2019. Específico H1. Existe relación significativa entre el locus de control interno y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática	Unidad de análisis: Variable Independiente: LOCUS DE CONTROL: Se define el locus de control (LOC) como la creencia que tiene una persona de que su respuesta influirá, o no, en la consecución de un refuerzo. (Rotter, 1966). Dimensión: Locus de control interno Indicadores: . Conciencia de influencia	Enfoque: Investigación Cuantitativa Diseño: No experimental, porque no existe manipulación de variables Tipo: Descriptiva correlacional Población: 800 personas entre varones y mujeres pertenecientes de 4to a

<p>emblemática Juan Pablo II Paita, 2019?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el locus de control externo y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E. emblemática Juan Pablo II Paita, 2019?</p>	<p>de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019.</p> <p>2. Establecer la relación existe entre el locus de control externo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019.</p>	<p>Juan Pablo II, Paita, 2019.</p> <p>H2. Existe relación significativa entre el locus de control externo y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de la I.E emblemática Juan Pablo II, Paita, 2019.</p> <p>Justificación</p> <p>A nivel social la presente investigación permitirá adoptar medidas que permitan mejorar el rendimiento de los alumnos, asegurando una mayor tasa de éxito en el contexto escolar, y de esta manera la proyección de continuar con la formación académica al nivel técnico o universitario.</p> <p>Importancia</p>	<p>en las acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Esfuerzo . Habilidad . Responsabilidad personal <p>Dimensión:</p> <p>Locus de control externo</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Todo depende de situaciones externas . Azar . Destino . Suerte . Poder de otros . Decisiones de otros <p>Variable dependiente</p> <p><u>Rendimiento Académico:</u></p> <p>Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la</p>	<p>5to año de educación secundaria.</p> <p>Muestra:</p> <p>40 estudiantes de cada uno de los grados, desde 4to hasta 5to de secundaria, haciendo un total de 176 estudiantes.</p> <p>Métodos:</p> <p>Descriptivo correlacional, en el cual se describen dos (2) variables psicológicas en un momento determinado. Se pretende detectar si existía una relación entre las variables (Locus de control y Bienestar Psicológico), sin precisar sentido de causalidad, con muestreo simple y de recolección de datos.</p>
--	---	---	--	---

		<p>Desde el punto de vista teórico, la investigación aportará un conjunto de conocimientos sobre la relación entre las variables, locus de control y concepciones de rendimiento académico en estudiantes de del nivel secundario de un colegio de Paita, de tal manera que con ello se estará incrementando el corpus de conocimientos existentes en el medio sobre dichas variables sobre todo a nivel escolar, en la medida que aún es insuficiente la información disponible en los centros de documentación y bibliotecas de la Provincia de Paita.</p> <p>Desde el punto de vista práctico, la información que se obtendrá al realizarse la investigación,</p>	<p>norma de edad y nivel académico (Jiménez 2000).</p> <p>Dimensiones</p> <p>. Determinantes institucionales</p> <p>Indicadores</p> <p>. Interés del estudiante por asignaturas. - ambiente y condiciones escolares - relación docente-estudiante. -pruebas establecidas por la institución.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>La técnica a emplear es la encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>* Cuestionario de Locus de Control (Julián Rotter).</p>
--	--	--	---	--

		permitirán contar con información de base para futuros diseños curriculares y de intervención para el mejoramiento del rendimiento académico de parte de las autoridades educativas, orientadores, tutores y psicólogos educativos.		
--	--	---	--	--

ANEXO 02

Escala de Locus de control de ROTTER

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de enunciados.

Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Elija la que más se adecue a su forma de pensar tachando a o b. la información es confidencial y solo será utilizada para fines de investigación académica.

1. (a) Muchas de las desdichas que le pasan a la gente se deben a la mala suerte.
(b) Las desdichas de la gente se deben a equivocaciones que cometen.
2. (a) Una de las razones principales porque hay guerra, es porque la gente no se interesa lo suficiente en la política.
(b) Siempre habrá guerra, no importa cuánto trate la gente de evitarlo.
3. (a) A la larga en este mundo la gente recibe el respeto que se merece.
(b) Por desgracia, el valor de un individuo a menudo pasa inadvertido, a pesar del esfuerzo que haga.
4. (a) No tiene sentido la idea de que los maestros sean injustos con los estudiantes.
(b) La mayoría de las estudiantes no se dan cuenta del grado en que la casualidad influye en sus notas. (Calificaciones)
5. (a) No se puede ser dirigente sin haber tenido las oportunidades adecuadas.
(b) Las personas capacitadas que fracasan en hacerse dirigentes no han aprovechado bien las oportunidades que han tenido.
6. (a) No importa cuánto se esfuerza uno, no le va caer bien a alguna gente.
(b) Las personas que no pueden hacerse simpáticas a otras, no saben llevarse bien con los demás.
7. (a) A menudo me encuentro que lo que va a pasar pasa.
(b) A mí me ha ido mejor decidiendo el camino a seguir, que confiando en el destino.

8. (a) La mayoría de veces no comprendo porque los políticos se comportan como lo hacen.
(b) A la larga la gente es responsable del mal gobierno tanto en el ámbito nacional como local.
9. (a) Para un estudiante bien preparado es muy raro que haya un examen injusto.
(b) Muchas veces las preguntas de los exámenes tienen poca relación con lo estudiado en el curso que es inútil estudiar
10. (a) Para tener éxito hay que trabajar mucho, la suerte tiene poco o nada que ver.
(b) El conseguir un empleo depende principalmente de estar en el momento gusto (tener suerte de estar en el lugar preciso en el momento preciso)
11. (a) El ciudadano promedio puede influir en las dediciones del gobierno.
(b) Unos pocos que están en el poder dirigen el mundo y no hay mucho que un infeliz ciudadano pueda hacer algo.
12. (a) Cuando hago planes (proyectar algo), casi siempre puedo llevarlo (ese a cabo)
(b) No siempre es prudente planear con mucho adelanto porque muchas cosas salen bien o mal según la suerte.
13. (a) En mi caso lo que quiero tiene poco o nada que ver con la suerte.
(b) Muchas veces pudiéramos tomar decisiones tirando una moneda.
14. (a) El llegar hacer jefe depende a menudo de tener suerte en estar en el lugar preciso primero.
(b) El llegar hacer jefe depende de tener las habilidades y destrezas, la suerte tiene poco o nada que ver.
15. (a) En cuento en los asuntos mundiales, la mayoría de nosotros somos la victimas de fuerzas que no podemos entender ni dominar.
(b) Tomando parte activa en los asuntos políticos y sociales, la gente puede controlar los acontecimientos mundiales.

16. (a) La mayoría de la gente no se da cuenta del punto hasta el cual sus vidas resultan controladas por acontecimientos accidentales.

(b) La suerte en realidad no existe.

17. (a) Es difícil saber si uno le cae bien a otra persona o no.

(b) El número de amigos que uno tiene depende de lo simpático que uno es.

18. (a) A la larga lo malo que nos ocurre se equilibra con lo bueno.

(b) La mayor parte de las desdichas son el resultado de la falla de habilidad, la ignorancia, la pobreza o las tres a la vez.

19. (a) Si nos esforzamos bastante podemos eliminar la corrección política.

(b) Es muy difícil que la gente tenga el control de lo que hacen los políticos en sus cargos.

20. (a) A veces no comprendo cómo los maestros deciden las notas que dan

(b) Hay relación entre las notas que me dan y cuanto he estudiado.

21. (a) Muchas veces me parece que tengo poca influencia en lo que me pasa.

(b) Me es imposible creer que la casualidad o la suerte tiene un papel importante en la vida

22. (a) Una persona que se siente sola es porque trata de hacer amigos.

(b) No vale la pena esforzarse de complacer a otras personas si uno no les cae bien.

23. (a) Lo que me pasa es cosa mía.

(b) A veces me siento como si no tuviera suficiente control en cuanto al rumbo que está tomando mi vida.

Para calificar

Anote un punto para cada uno de los siguientes reactivos:

2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b, 11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a,
20.a, 21.a, 22.b, 23.a.

Una cuenta alta = Locus de control externo

Una cuenta baja = Locus de control interno

El locus de control se refiere a hasta qué punto los individuos creen que ellos pueden controlar los eventos que los afectan. Los individuos con un locus de control interno creen que los eventos son el resultado principalmente de su propia conducta y acciones. Aquéllos con un locus de control externo creen que otros como seres poderosos o el destino determinan los eventos principalmente. Aquéllos con un locus de control interno tienen un buen control de su comportamiento y tienden a expresarse mejor socialmente, los que tienen un locus de control externo es más probable que intenten influir a otras personas. Ellos son más activos al buscar la información y el conocimiento para saber qué es lo que los hace tener un locus de control externo. La conducta de ser sociable es más fuerte para los individuos que tienen un locus de control interno que para aquéllos que tienen un locus de control externo.

ANEXO 03